



# CHISPAS

Curso de español para niños

Guía pedagógica

Nivel 1

Javier Fernández Terraza





## Introducción

Esta *Guía pedagógica* pretende ser un recurso útil para utilizar el *Libro del alumno*, el *Cuaderno de actividades* y las actividades *online* que se encuentran en la plataforma *Blinklearning* para este curso de español para niños: *Chispas, nivel 1*.

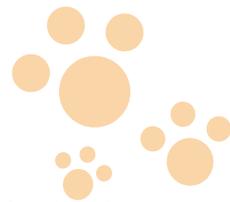
Las actividades que se proponen en el *Libro del alumno* se pueden llevar a cabo siguiendo el orden propuesto en cada unidad didáctica. En la *Guía pedagógica*, nos hemos puesto en la piel del docente en cada secuencia didáctica y hemos tratado de expresar cuál sería la mejor forma de llevar al aula las actividades propuestas. Como decimos, nuestro deseo es ser de máxima ayuda al docente y, por ello, aportamos toda la información que consideramos necesaria para conseguir los objetivos de aprendizaje en un contexto de aula estándar. De esta forma, además de las actividades que aparecen en el *Libro del alumno*, y con la idea de acercar el aprendizaje a la realidad cotidiana de los niños y niñas, el docente va a encontrar otras propuestas o sugerencias para desarrollar las actividades de una manera diferente, de modo que el alumnado asimile, afiance y consolide los contenidos con mayor eficacia.

Los contenidos que presenta el *Libro del alumno* se centran especialmente en el léxico: el alfabeto, los números, los colores, la familia, la habitación, la ropa, los deportes, los animales, el material escolar, los juegos en el parque y la información básica personal. A partir del léxico se trabaja el componente funcional (cómo pedir y dar información personal) y, también, el gramatical (verbos básicos para dar y pedir información; pronombres personales del singular; plural y singular de sustantivos y adjetivos; artículos determinados e indeterminados). El trabajo de estos componentes se realiza de una forma más intuitiva y natural, y menos ceñida a la explicación de reglas.

Las dinámicas que proponemos para desarrollar la clase han sido puestas en práctica con clases piloto, de modo que trasladamos a estas páginas nuestra experiencia docente. Esperamos que esta guía sea de gran utilidad para sus clases y les ayude a trabajar con chispa la enseñanza del español.

Francisco Javier Fernández Terraza

	Contenidos funcionales	Contenidos gramaticales	Contenidos léxicos	
Unidad 1 El alfabeto	- Deletrear - Aprender a escribir el nombre propio	- Las letras - El alfabeto	- Palabras del entorno escolar de los niños ( <i>gato, pizarra, libro, mochila, lápiz</i> )	6
Unidad 2 Los números	- Reconocer números - Contar, sumar y restar cantidades sencillas		- Los números de 0 a 10	10
Unidad 3 Me llamo Chispas	- Saludar: presentarse y despedirse - Dar información personal: <i>el nombre, la edad</i>	- Conjugación de las formas verbales en singular de los verbos <i>llamarse</i> y <i>tener</i> - Pronombres personales en singular: <i>yo, tú, él y ella</i>	- Saludos - Nombres de niños y niñas	16
Unidad 4 Los colores	- Dar información personal sobre los colores	- Adjetivos posesivos de un poseedor: <i>mi, tu</i> - Pronombre interrogativo: <i>¿cuál?</i>	- Los colores	20
Unidad 5 Mi mochila	- Expresar existencia o inexistencia con <i>hay / no hay</i>	- <i>Hay / No hay</i> - Singular y plural de los artículos indeterminados, sustantivos y adjetivos	- Los objetos de la clase - Numerales cardinales	26
Unidad 6 En el parque	- Expresar a qué juegan en el parque	- Artículos determinados	- Juegos y juguetes	30
Unidad 7 En la granja	- Identificar con <i>ser</i> - Identificar animales	- Pronombre interrogativo: <i>¿qué?</i>	- Los animales de la granja	36
Unidad 8 Hoy es lunes	- Informar sobre los días de la semana - Hablar sobre el tiempo meteorológico	- Pronombre interrogativo: <i>¿qué?</i>	- Los días de la semana - El tiempo meteorológico	40
Unidad 9 Mi familia	- Dar información personal sobre la familia - Expresar cantidad con <i>cuánto</i> y tiempo con <i>cuándo</i> - Expresar posesión de forma afirmativa y negativa	- <i>tener / no tener</i> - Pronombres interrogativos: <i>¿cuánto?</i> y <i>¿cuándo?</i>	- La familia	46
Unidad 10 Mi habitación	- Hablar sobre los muebles de una habitación - Desarrollar la capacidad de relación entre nombre e imagen	- Masculino y femenino de los adjetivos	- Los muebles de la habitación	50
Unidad 11 El deporte	- Dar y pedir información sobre deportes - Expresar gustos y aficiones	- Conjugación de las formas verbales en singular de los verbos <i>hacer</i> y <i>jugar</i>	- Los deportes	56
Unidad 12 La ropa	- Hablar sobre la ropa	- Conjugación de las formas verbales en singular del verbo <i>llevar</i>	- La ropa	60



Los contenidos que aparecen en el *Libro del alumno* de *Chispas 1* podrán trabajarse con mayor profundidad a través de las actividades propuestas en el *Cuaderno de actividades*.

Al final de los recortables del *Cuaderno de actividades*, los alumnos encontrarán la figura de Chispas (págs. 57 y 59) para que cada uno pueda crear su propia marioneta. Les proponemos dos maneras de hacerla:

- Pueden recortar ambas partes y pegarlas a cada lado de un palo (por ejemplo un palo de helado, pero más grande), lo cual les ayudará a manipular el personaje.
- Pueden calcar ambas partes sobre una tela y unir las dos partes por tres lados, a modo de manopla. Luego tienen que dibujar la cara, pintar las diferentes partes y ¡ya está hecha su marioneta de Chispas!

La teatralización con cualquiera de estas marionetas promoverá la atención y ayudará a la adquisición de los contenidos o la corrección de las actividades.

Por otro lado, y para repasar todos los contenidos de *Chispas 1* al final del curso, también en las páginas finales del *Cuaderno de actividades*, les ofrecemos un tablero a modo de “juego de la oca” (págs. 61 y 63). Pídeles que recorten las dos partes de este tablero y las peguen en una cartulina. Pueden jugar en clase o practicar en casa. Finalmente, cuentan con actividades extra en la plataforma digital de *Blinklearning*.

Antes de comenzar con las propuestas de explotación didáctica de las unidades de *Chispas 1*, y dada la importancia que tienen las instrucciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, encontrarán en las primeras páginas los iconos que aparecen en las actividades de este manual. Los iconos contribuyen a facilitar la comprensión de la instrucción con un simple vistazo, por ello, una de las primeras actividades que puede trabajar con sus alumnos en el aula es la siguiente:



Muestre o proyecte la imagen con todos los iconos, sin palabras, que aparecen en el manual de *Chispas 1* (también puede proyectarlos uno a uno). Utilice la lengua materna de sus alumnos o la lengua vehicular de la clase y haga una lluvia de ideas preguntando por el posible significado de esos iconos. Intente que la respuesta sea un verbo: por ejemplo, si al mostrar las notas musicales dicen “música”, oriente la conversación para llegar a las palabras “escuchar” o “cantar”. Mientras realiza esta dinámica, vaya escribiendo los verbos en la pizarra en la lengua materna o vehicular debajo de los iconos.

Seguidamente, muestre o proyecte algunos enunciados del libro que contengan los iconos y pregunte a sus alumnos qué creen que tendrán que hacer en esa actividad. De esta forma, irán afianzando el significado de los iconos. Después, invíteles a que observen las palabras que se repiten en español cuando aparecen estos iconos y, a partir de un par de ejemplos donde se repita la palabra “escribe” o “lee”, vaya asociando los iconos con las palabras correspondientes en español. Mientras sigue esta dinámica, vaya escribiendo los verbos en español debajo de los iconos y debajo de los verbos que había escrito previamente en la lengua materna o vehicular.

Una vez que los alumnos hayan aprendido el alfabeto, puede volver a los verbos de instrucción para revisar e incidir en su pronunciación correcta.

## Unidad 1



Reúna a los niños en semicírculo delante de usted con los libros abiertos. Enséñeles el suyo y llame su atención sobre las letras. Explíqueles que van a oír cómo se pronuncian en español. Ponga la grabación y observe cómo reaccionan: pregúnteles qué letras no se pronuncian como en su idioma materno y haga hincapié en la “ñ”.

Ponga la grabación otra vez, pero, esta vez, detenga el audio para que tengan tiempo suficiente entre cada letra para poder repetirla. Para ayudarles, pronuncie usted también las letras. Vuelva a hacer el ejercicio si lo considera necesario.

### Transcripción

El alfabeto

A, be, ce, de, e, efe, ge, hache, i, jota, ca, ele, eme, ene, eñe, o, pe, cu, erre, ese, te, u, uve, uve doble, equis, i griega, zeta.



Anime a sus alumnos a cantar la canción del alfabeto. Ponga, en primer lugar, el audio para que vayan reconociendo las letras que acaban de aprender y, al mismo tiempo, vayan adecuándose

al ritmo de la canción. Haga que sus alumnos escuchen la canción tantas veces como lo considere oportuno. Una vez realizada la actividad, invite a los niños a volver a sus mesas para hacer las siguientes actividades.

### Transcripción

El alfabeto

A, be, ce, de, e, efe, ge, hache, i, jota, ca, ele, eme, ene, eñe, o, pe, cu, erre, ese, te, u, uve, uve doble, equis, i griega, zeta.



Muestre Chispas a los niños y, en su idioma, dígales que este gracioso gato llamado Chispas les va a acompañar a lo largo del curso y que, con él, van a hacer varios juegos y actividades. Muéstreles su libro y siga con el dedo los saltos de Chispas, preguntando qué letra es cada

1

El alfabeto

Escucha y observa.

A B C D E F G H I J K  
L M N Ñ O P Q R  
S T U V W X Y Z

Escucha y canta el alfabeto.

Juega con Chispas. Busca las letras de tu nombre.

Di las letras de tu nombre en español.

6
seis

**5 Aprende palabras.**

**a** Recorta las letras. (página 69)

**b** Escucha a tu profe.

**c** Pega las letras.

El gato. G-A-T-O

el GAT O

la PIZARRA

el LIBRO

la MOCHILA

el LÁPIZ

siete 7

Chispas. Coménteles que hay algunas fichas en blanco por si necesitan escribir más letras para completar sus propios nombres.

Para terminar, circule por el aula y pida a varios alumnos que deletreen y después digan sus nombres tal y como suenan en español, de forma que puedan ir asentando la pronunciación de las letras con un ejemplo que les resulte cercano y fácilmente recordable.



Explique a los niños que van a realizar un juego de recortar y pegar para aprender 5 palabras en español. Invíteles a recortar las letras de la página 69 de su libro y a pegarlas en el mismo. Seguidamente, llame su atención sobre el ejemplo: imprima y muestre la tarjeta que sostiene la profesora, diga el nombre y deletréelo, como en el ejemplo: G-A-T-O. Pronuncie cada letra pegada en el libro señalándola.

A continuación, muestre los huecos de las letras para la palabra “pizarra”, y repita los pasos anteriores. Haga lo mismo con las palabras “libro”, “mochila” y “lápiz”.

Para asegurarse de que los niños pronuncian correctamente las palabras, forme grupos de cuatro y

proponga que cada uno repita las palabras, por turno. Si lo desea, para terminar, puede señalar los objetos y preguntarles qué representan.

Circule por las mesas para animar y felicitar a los niños cuando pronuncian de nuevo las palabras.

**Nota**

Cuando deletree la palabra “lápiz”, escriba la Á en la pizarra.



Antes de solicitar a los niños que realicen el juego, vuelva a poner la pista 1 o 2 para que oigan de nuevo las letras del alfabeto.

Díales que piensen en las letras del alfabeto. Empiece a decir el alfabeto en voz alta y deténgase en varios momentos para que ellos completen oralmente qué letra toca decir. Puede seguir con esta dinámica trabajando en parejas o en grupos de tres.

Después, anímelos a que realicen la actividad 1. Recuérdeles que en la página 69 encontrarán los recortables para completar la actividad.

Posteriormente, saque a un niño a la pizarra con su libro (o use la pizarra digital) e invítele a mostrar su actividad completada.

Para finalizar haga hincapié en las letras que faltan, señalándolas, y pida a sus alumnos que las vayan nombrando. Si lo prefiere, puede corregir la actividad también con el audio de la pista 3.



## Transcripción

Be, e, ge, jota, ene, eñe, erre, u, uve, zeta.



3

Muestre las 5 imágenes a sus alumnos. Señale la primera e indique que es un “gato”. Realice el mismo procedimiento con el resto de las imágenes, de modo que recuerden el vocabulario aprendido.

Después, muéstrelas la dinámica de la actividad: coja un lápiz de color verde y señale las letras coloreadas de verde al mismo tiempo que las va nombrando.

Seguidamente, coja el color amarillo e indique la letra “m” de “mochila” y, en gran grupo, completen la palabra.

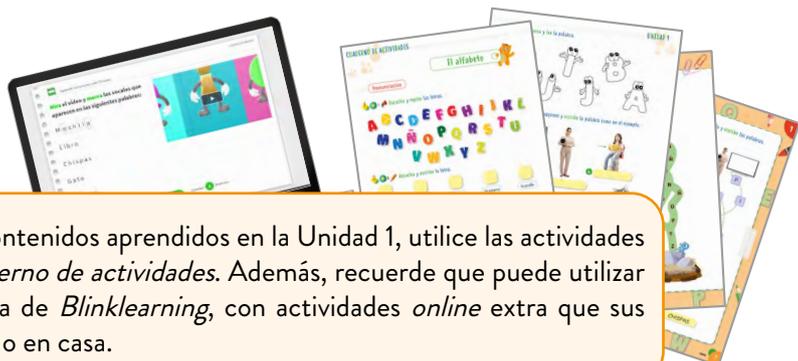
Finalmente, deje que individualmente coloren las letras de las palabras que faltan.

Cuando hayan terminado, anímelos a que comparen sus respuestas con las de su compañero.

4

Chispas les va a acompañar a lo largo de este curso de español y ha empezado en esta primera unidad didáctica mostrándoles el alfabeto y varias palabras útiles para la clase. En la última actividad de esta unidad, propóngales que

dibujen su propio gato y que le den un nombre que les “suene” español. Deje que los niños trabajen a su ritmo y circule por las mesas para orientarles, animarles y felicitarles por su trabajo.



Para ampliar, repasar y consolidar los contenidos aprendidos en la Unidad 1, utilice las actividades propuestas en las páginas 4-7 del *Cuaderno de actividades*. Además, recuerde que puede utilizar el libro en formato digital en su cuenta de *Blinklearning*, con actividades *online* extra que sus alumnos pueden llevar a cabo en el aula o en casa.